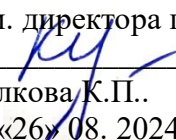



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Управление образования администрации Саргатского Муниципального района**  
**МБОУ "Верблюженская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1  
от «26» 08. 2024г

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по ВР  
  
Волкова К.П..  
от «26» 08. 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
  
Дмитриева Л.В.  
приказ № 122  
от «26» 08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Практикум по географии»  
для обучающихся 9 класса  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Практикум по географии»**

### **Нормативная база:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;

-Постановление правительства РФ от 15.08.2013г № 706

-Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. № 2300-1

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

-Устав и другие локальные акты ОУ

**Область применения:** Внеурочная деятельность

**Направленность:** Естественнонаучная

**Тип программы:** Модифицированная

**Целевая направленность программы:** Общеразвивающая

**Срок реализации программы:** 1 год 17 часа)

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 17 часов, по одному 0.5 часа в неделю.

#### **Цель программы:**

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

#### **Задачи программы:**

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

#### **Определение места и роли учебного курса.**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Методы работы:** предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Информация о количестве учебных часов.**

На изучение курса отводится 17 часов в год, по 0.5 часа в неделю. В том числе самостоятельных работ – 5 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

**Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

**Виды и формы контроля:**

**Формы контроля:** творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы

**Виды:**

- индивидуальный;
- фронтальный

## Тематическое планирование

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	<b>Географические тайны природы</b>	<b>1</b>
2.	<b>Тайны географических открытий</b>	<b>1</b>
3.	<b>Современные источники географической информации</b>	<b>1</b>
4.	<b>Географические следствия движений Земли</b>	<b>1</b>
5.	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>1</b>
6.	<b>Материки, океаны, народы и страны.</b>	<b>6</b>
7.	<b>Природопользование и экология</b>	<b>2</b>
8.	<b>Природа России</b>	<b>1</b>
9.	<b>Особенности населения России</b>	<b>1</b>
10.	<b>Хозяйство России</b>	<b>1</b>
11.	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>

## Содержание рабочей программы

### 1. Введение. Географические тайны природы

Познакомить учащихся с курсом программы внеурочной деятельности. Значимые географические объекты и тайны их природы, особенности жизни народов, ресурсы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов.

### 2. Тайны географических открытий

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

### 3. Современные источники географической информации

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт

(топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов. Знакомство с источниками информации СМИ и интернетом.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов.

#### **4. Географические загадки Земли.**

Географические следствия движений Земли.

Часовые пояса, декретное время, Гринвичский меридиан, дни равноденствия и солнцестояния. Магнитный пояс Земли и его смещение.

*Требования к уровню подготовки:*

Уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли.

#### **5. Природа Земли и человек**

Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв. Процессы образования почв.

*Требования к уровню подготовки:*

Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами.

#### **6. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

#### **7. Природопользование и экология**

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

## **8. Природа России**

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

## **9. Население России**

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

## **10. Хозяйство России.**

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

## **11. Итоговое тестирование**

Подобрать материал для итогового тестирования. Обобщить все изученные знания по курсу внеурочной деятельности.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;



– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Календарно-тематическое планирование  
2024-2025 учебный год**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			План	Факт
1.	<b>Географические тайны природы</b>	<b>1</b>		
2.	<b>Тайны географических открытий</b>	<b>1</b>		
	<b>Современные источники географической информации</b>	<b>1</b>		
3.	Виды карт Чтение условных знаков на картах и планах Определение географических координат	1		
	<b>Географические следствия движений Земли</b>	<b>1</b>		
4.	Обращение Земли вокруг Солнца Вращение Земли вокруг своей оси Решение задач	1		
	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>1</b>		
5.	Климатические пояса и природные зоны Атмосфера Литосфера Гидросфера Биосфера	1		
	<b>Материки, океаны, народы и страны.</b>	<b>6</b>		
6	Особенность природы материков	1		
7	Африка	1		
8	Северная и Южная Америка	1		
9	Евразия	1		
10	Австралия и Океания Антарктида	1		
11	Мировой океан и его части Население Земли, Страны и народы	1		
	<b>Природопользование и экология</b>	<b>2</b>		
12	Основные виды природных ресурсов Рациональное и нерациональное природопользование	1		
13	Виды ООПТ Глобальные проблемы и пути их решения	1		
	<b>Природа России</b>	<b>1</b>		

14	Климат и природные зоны России Почва, растительный и животный мир Опасные природные явления на территории РФ	1		
	<b>Особенности населения России</b>	<b>1</b>		
15	Численность и плотность населения Национальный и религиозный состав Городское и сельское население	1		
	<b>Хозяйство России</b>	<b>1</b>		
16	Промышленность Сельское хозяйство	1		
17	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>		