

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верблюженская средняя школа»
Саргатского муниципального района Омской области»**



Утверждаю:

Директор МБОУ «Верблюженская СШ»

Дмитриева Л.В.

Приказ № 122 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Верблюжье, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад Школы	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Верблюженская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, ою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям, результатам труда, ответственное потребление

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общественной образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

10

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российсконационального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,

экологических, военно- патриотических и др.объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценностьмежрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основероссийских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видамискусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, наэстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Удаленность деревни Верблюжье от районного центра Саргатское составляет 34 км, а от областного центра – города Омска – 72 км. Численность деревни 1020 человек. Есть прямые рейсы общественного транспорта, не требующие пересадок, до областного города и до районного центра. В МБОУ «Верблюженская СШ» обучается 79 человек. По уровням образования:

- начальная школа – 27 обучающихся;
- основная школа – 45 обучающихся;
- средняя школа – 7 обучающихся.

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей

значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В этом учебном году коллективом разработана программа наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

В школе функционирует в здании, введенном в эксплуатацию 01.09.1972 года, и представляет собой самостоятельный хозяйственный объект (2 этажа).

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: имеется кабинет информатики, кабинет технологии, спортивный зал, стадион, спортивная площадка. Создана беспроводная локальная сеть с выходом в Интернет, имеются необходимые информационно – образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используются наглядные пособия, спортивное оборудование.

В школе обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям всем обучающимся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В школе есть автомобиль марки «Газель», который предназначен для перевозки детей и соответствует всем нормам.

Значимые партнёры школы:

- Администрация Верблюженского сельского поселения;
- Верблюженская сельская библиотека;
- Верблюженский сельский дом культуры;
- Саргатский Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр;
- Саргатский Центр детского творчества;
- Школы Саргатского муниципального района;
- Саргатский Центр по работе с детьми и молодёжью;
- Саргатский индустриально-педагогический колледж;
- Центр занятости населения Саргатского района.

Процесс воспитания в МБОУ «Верблюженская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Верблюженская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

- яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Верблюженская СШ» являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Традиционные общешкольные дела»

В МБОУ «Верблюженская СШ» сложился перечень традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Введение традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (деревня Верблюжье, Саргатский муниципальный район).

- участие в деятельности дискуссионных, творческих, спортивных площадок в рамках реализации программы работы Детского общественного объединения – совместные мероприятия (патриотической, социально-значимой, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.д. направленности), которые проводятся в районном Центре детского творчества, районной спортивной школе, районной Школе искусств, районном историко-краеведческом музее, сельском художественном кружке, сельской детской библиотеке и сельском Доме культуры.

- проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- традиционные общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- традиционные акции, в которых участвуют не только обучающиеся школы. Но и привлечённые и заинтересованные члены семей школьников, учителя и технические работники школы, жители села Верблюжье.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, вступления в ряды той или иной Детской организации, а также символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- вечера встреч выпускников – встречи с выпускниками прошлых лет или встречи, связанные с празднованием Юбилея школы, которые сопровождаются театрализованными выступлениями педагогов и обучающихся школы, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; на них приглашаются ветераны педагогического труда, которые уже не работают в школе, общение с которыми обеспечивает преемственность поколений и уважение традиций школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. А также вручение благодарственных писем родителям за воспитание детей и помощь школе.

- Деятельность Совета лидеров, который отвечает за подготовку и организацию, а также сбор и обсуждение, анализ традиционных общешкольных дел, значимых школьных и внешкольных мероприятий т.д.

Каждый год в школе проводятся:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
2. Акции ко Дню пожилого человека.
3. Дни здоровья.
4. Концерт и поздравления ветеранов педагогического труда и учителей школы ко Дню Учителя.
5. Уроки мужества, посвящённые знаменательным датам Великой отечественной войны.
6. Новогодние праздники;
7. Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества.
8. Конкурс «Смотр строя и песни»
9. Праздник «Прощание с Букварем» в 1 классе.
10. Концерт, посвященный Международному женскому дню.
11. Литературно-музыкальная композиция в школе, посвящённая Дню Победы.
12. Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы; организация и участие в акции «Бессмертный полк».
13. Праздник «Последний звонок».
14. Выпускные вечера.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, ответственный за подготовку традиционных общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров;
 - участие в акциях, украшении классов к разнообразным праздникам;
 - трудовая деятельность на территории школы – субботники, облагораживание территории, закреплённой за классом, посадка декоративных растений и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем традиционном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

В ходе работы с классом классный руководитель организует свою работу не только с коллективом класса, но и с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, которые работают в этом классе и индивидуальную работу с обучающимися класса.

Работа с классным коллективом:

1. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, организационные, часы общения классного руководителя и обучающихся) направленных на расширение кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. Часы общения основаны на взаимоуважении, поддержке и предоставления возможности обсуждения и принятия решения по конкретному вопросу;
2. Сплочение коллектива через тематические вечера, тренинги, выполнение творческих заданий, игр, совместных праздников, экскурсий. Все эти мероприятия позволяют каждому учащемуся в классе внести свою часть в общее дело;
3. Выбор классного самоуправления, распределение функций обучающихся в классе, что позволяет каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
4. Определение норм и правил общения, законов класса, которым они будут следовать в процессе обучения в школе;
5. Поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях (спортивные соревнования, творческие конкурсы, литературные вечера), оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе пройденного мероприятия.

Работа с родителями (законными представителями):

1. Регулярное информирование (дневник.ру, школьный дневник, группа или беседа в социальных сетях, телефонные звонки) родителей (законных

представителей) о школьных успехах проблемах обучающихся, жизни классного коллектива;

2. Родительские собрания (тематические, текущие, итоговые, профилактические), проходящие в режиме обсуждения проблем классного коллектива, текущие успехи обучающихся. Проведение анкетирования или опроса по мере необходимости;

3. Создание и работа родительского комитета, который принимает активное участие в жизни образовательной организации;

4. Привлечение родителей к проведению классных мероприятий (организация семейных праздников, дней рождения обучающихся);

5. Помощь родителям (законным представителям) во взаимодействии с администрацией, учителями-предметниками, психологом для решения текущих вопросов.

Работа с учителями-предметниками:

1. Регулярные консультации, направленные на единство требований, предъявляемых к обучающимся, своевременная помощь слабоуспевающим детям. Разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2. Посещение уроков, ведение дневников наблюдения; 3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, с целью своевременного решения возникающих вопросов;

4. Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в обучении и воспитании обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей развития обучающихся класса (наблюдение за поведением и обучением, проведение диагностик, составление характеристик, социальных паспортов), результаты доводятся до сведения родителей, при необходимости организуется работа с педагогом-психологом;

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него проблем (взаимоотношения с одноклассниками, учителями-предметниками, выбор курсов внеурочной деятельности, профориентации), проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностик (при необходимости);

3. Помощь при заполнении личных портфолио, анализ успехов, постановка цели на будущее;

4. Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, родителями, психологом, проведение тренингов с педагогом-психологом, организация активного взаимодействия в классе и классных делах, направление к помощи учителя-логопеда.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<i>Направление внеурочной деятельности в 1-4 классах</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности/ДО</i>
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» (ДО)
	«Юные химики» (курс)
	«Юные экологи» (курс)
	«Юные биологи» (курс)
	«Функциональная грамотность» (курс)
	«ФизикУМ» (курс)
Социальное	«Разговор о важном» (курс)
	«Школа лидера РДДМ» (курс)
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Факел» (Подвижные игры) (ДО)
Духовно-нравственное	«Орлята России» (курс)
Общекультурное	Театральный клуб «Теремок» (курс)

<i>Направление внеурочной деятельности 5-9 класс</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /ДО</i>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Спортивно – оздоровительное	Спортивный клуб «Факел» (Спортивные игры)(ДО)
-----------------------------	-----------------------------------------------

	«Безопасное колесо» (курс)
Духовно – нравственное	«Юнармия» (курс)
Социальное	«Школа лидера РДДМ» (курс)» (курс)
	«Разговор о важном» (курс)
	Волонтерское движение «Добро» (курс)
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» (курс)
	«Удивительное рядом» (курс)
	«Физика в исследованиях» (курс)
	«Первые шаги в химии» (курс)
	«Практическая биология» (курс)
	«Занимательная физика» (курс)
	«Экспериментальная химия» (курс)
	«Физика вокруг нас» (курс)
	«Робототехника» (ДО)
Общекультурное	Театральный клуб «Теремок» (курс)
	«Россия – мои горизонты» (курс)

<i>Направление внеурочной деятельности</i> <i>10-11 класс</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности/ДО</i>
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» (курс)
	«Увлекательная физика» (курс)
	«Практическая биология» (курс)
	«Экспериментальная химия» (курс)
Социальное	«Школа лидера РДДМ» (курс)» (курс)
	«Разговор о важном» (курс)
	Волонтерское движение «Добро» (курс)

Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Факел» (Спортивные игры)(ДО)
Духовно-нравственное	«Юнармия» (курс)
	«Россия – моя история» (курс)
Общекультурное	«Россия – мои горизонты» (курс)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме

<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>• применение на уроке интерактивных форм работы полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.</p>	<p>- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p>
<p>• мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- Игровые моменты на уроке</p>
<p>• социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>
<p>• Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется посредством деятельности Детского общественного объединения «Юные Россияне»

- Детское общественное объединение представляет собой самостоятельную, самоуправляемую организацию, имеющую регулирующие её деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе, выраженную структуру и фиксированное членство.
- Из числа всех членов ДОО «Юные россияне» формируются Советы министров.
- Руководят действиями Советами министров, выбранные лидеры. Они составляют Совет лидеров.
- Руководит ДОО председатель.
- Функции Совета лидеров:
 - организация плановых мероприятий ДОО;
 - координирование работы творческих групп;
 - внесение предложений по усовершенствованию деятельности ДОО;

Собирается Совет лидеров 1 раз в месяц (если есть необходимость, то собирается чаще)

- Функции Высшего совета:

Функции Совета лидеров +

- принятие важных организационных решений;
- утверждение планов работы ДОО (на неделю, месяц);

Собирается Высший Совет 1 раз в месяц (если есть необходимость, то собирается чаще)

- Функции Общего совета:

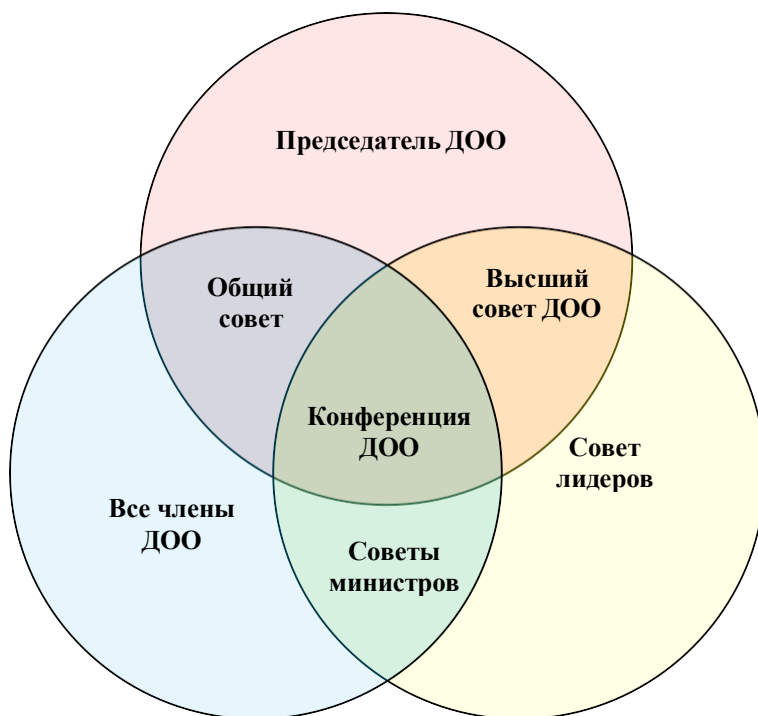
- внесение предложений по усовершенствованию деятельности любым членом ДОО (жалобы и предложения, адресованные непосредственно Председателю ДОО);

- Функции Конференции ДОО:

- проводится 6 раз за учебный год: в начале сентября (Организационная Конференция), в конце 1,2,3,4 четвертей и в конце учебного года (Заключительная Конференция);
- выборы Председателя ДОО, Совета Лидеров;
- распределение Советов министров;

- принятие Плана работы ДОО на учебный год;
- отчёт Председателя и Совета Лидеров в конце учебного года о проделанной работе;
- анализ деятельности ДОО;
- внесение предложений по усовершенствованию деятельности ДОО;

Любое решение признано принятым к исполнению, если за него проголосовало 2/3 от числа присутствующих на Конференции.



Деятельность самоуправления в МБОУ «Верблюженская СШ»

Советы	Деятельность самоуправления		
	<i>на уровне школы:</i>	<i>на уровне классов:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
Министры образования	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.

	помощников неуспевающим ученикам	классе, следят затем, Чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	
Министры культуры и досуга	На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

<p>Министры порядка, труда и дисциплины</p>	<p>Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.</p>	<p>Члены Министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории. Помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе. Повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.</p>
<p>Министры информации и печати.</p>	<p>Члены министерства - это юные журналисты школьного пресс-центра. Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету «В школе», поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий.</p>	<p>Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.</p>	<p>Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.</p>

	Готовят информацию на сайт и социальные сети.		
Министры здоровья и спорта.	Члены министерства занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства- всевиды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные Россияне» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды деятельности:

Формы работы в рамках патриотического направления:

- Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, воинам-интернационалистам;
- Участие в праздничных программах ко Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- Проведение акций «Подарок ветерану», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Трудовой десант на территории Мемориала памяти и вечного огня;

- Вахта Памяти у вечного огня;
- Экскурсии в Саргатский краеведческий музей;
- Осуществление работы в школьном музее, проведение открытых мероприятий, экскурсий;
- Проведение фотовыставок и выставок рисунков по военной тематике;
- И другое.

Формы работы в рамках духовно-нравственного направления:

- Уроки духовного общения по различной тематике;
- Проведение акций «Цветок надежды», «День вежливости»;
- Проведение праздников, соревнований;
- Помощь младшим школьникам, организация игр на переменах;
- Шефство над младшеклассниками.

Формы работы в рамках экологического направления:

- Деятельность экологического отряда «Зелёная лента»;
- Экологически десанты на территории школы, села, озера;
- Участие в работе районной экологической дружины;
- Научно-практическая деятельность учащихся;
- Выпуск экологических листовок;
- Проведение мероприятий экологической направленности.

Формы работы в рамках спортивного направления:

- Занятия в спортивных секциях;
- Участие в школьных, сельских, районных и областных соревнованиях, спортивных олимпиадах;
- Проведение кроссов, шахматных и теннисных турниров, спортивных игр;
- Ежедневное проведение зарядки в школе.

Формы работы в рамках трудового направления:

- Дежурство в классе и школе;
- Субботники на территории школы и села;
- Тимуровская помощь.

Формы работы в рамках творческой деятельности:

- Праздничные вечера;

- Познавательные викторины, КВНы;
- Конкурсы;
- Театрализованные представления;
- Музыкальные, литературные вечера;
- Предметные недели и олимпиады;
- И другое.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, музыкальный и драмтеатр, цирк, зоопарк и др.

Модуль «Профориентация»

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

— получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

— выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

— Профессиональная просвещение;

— Профессиональная диагностика;

— Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

Представления о собственных интересах и возможностях;

Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

Групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами района и области.

Работа с обучающимися:

Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;

Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

Расширение знаний в рамках школьных предметов;

Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

Работа с родителями:

Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе выходят номера школьной газеты «В школе. Главным редактором является старшая вожатая. Вся информация для выпуска газеты ребята собирают и редактируют самостоятельно.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Верблюженская СШ»
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников по педагогическому просвещению включает в себя реализацию региональной образовательной программы "Школа для родителей» с использованием материалов сайта «Омские родители и дети» (http://rid-omsk.irooo.ru), где размещены приложения к модулям программы, содержащие сценарные разработки, диагностические материалы, видеоматериалы, презентации..

	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного
--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение Классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.
Заместитель директора по УР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
	1	Способствует развитию и деятельности детских

Старшая вожатая		общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Он организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Советник курирует работу медиацентров. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.
Педагог-психолог	1	Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Социальный педагог		Социальный педагог ставит своей задачей улучшить самооценку ребенка, результаты учебы, предупредить асоциальное поведение. Диагностика и прогнозирование. Выявление проблем ребенка, влияющих на него негативных факторов, социальный анализ и определение перспектив.
Педагог-дополнительного образования	13	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Организация педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров .

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями с привлечением родительских активистов классов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу