

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования администрации Саргатского**

**муниципального района**

**МБОУ "Верблюженская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагог.советом

**СОГЛАСОВАНО**

с зам.директора по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Старостина О.В.

Дмитриева Л.В.

[укажите ФИО]

Приказ №1 от «26» 08 2024

Приказ №1 от «26» 08 2024

Протокол №1 от «26» 08

г.

г.

2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся 6 класса

**Верблюжье 2024**

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) математике ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Математика» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно: – формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни; – знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки; – формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления);
- воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; – овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет). Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам: первый год обучения / 5 класс – 34 часа; второй год обучения / 6 класс – 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» 5 класс**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **6 класс**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классе

#### **Арифметика**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.)

*обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Обучающийся получит возможность:*

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

#### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;

- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда и пирамиды;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Обучающийся получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Содержание программы учебного предмета «Математика»

### 5 класс

#### Арифметика

##### *Натуральные числа*

- ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел;
- координатный луч;
- сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения;
- умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем;
- решение текстовых задач арифметическими способами.

##### *Дроби*

- обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа;
- сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений;
- проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам;
- решение текстовых задач арифметическими способами.

##### *Величины. Зависимости между величинами*

- единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы;
- уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- среднее арифметическое. Среднее значение величины.

## **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч;
- угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира;
- прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников;
- равенство фигур. Понятие и свойства площади. Ось симметрии фигуры;
- наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

- римская система счисления;
- позиционные системы счисления;
- обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе;
- история формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси;
- открытие десятичных дробей.

## Содержание программы учебного предмета «Математика»

### 6 класс

#### Арифметика

##### *Натуральные числа*

- делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;
- простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители;
- решение текстовых задач арифметическими способами.

##### *Дроби*

- обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби;
- сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби;
- отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб;
- пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости;
- решение текстовых задач арифметическими способами.

##### *Рациональные числа*

- положительные, отрицательные числа и число 0;
- противоположные числа. Модуль числа;
- целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел;
- координатная прямая. Координатная плоскость.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики, вероятности**

- представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков;
- случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

## **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- окружность и круг. Длина окружности;
- площадь круга;
- взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые;
- осевая и центральная симметрии.

### **Математика в историческом развитии**

- история формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси;
- мир простых чисел;
- золотое сечение;
- число нуль. Появление отрицательных чисел;
- распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

## Тематическое планирование

## 5 класс

| № п/п | Тема раздела. Тема занятия.  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Вводное повторение</b>  | <b>1</b>         |
| 1     | Арифметические действия с натуральными числами                     | 1                |
|       | <b>Натуральные числа</b>   | <b>3</b>         |
| 2     | Ряд натуральных чисел  | 1                |
| 3     | Отрезок. Длина отрезка   | 1                |
| 4     | Сравнение величин  | 1                |
|       | <b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>                      | <b>5</b>         |
| 5     | Сложение натуральных чисел   | 1                |
| 6     | Вычитание натуральных чисел  | 1                |
| 7     | Свойство сложения  | 1                |
| 8     | Треугольники   | 1                |
| 9     | Ось симметрии  | 1                |
|       | <b>Умножение и деление натуральных чисел</b>                       | <b>7</b>         |
| 10    | Умножение. Свойства умножения                                      | 1                |
| 11    | Деление натуральных чисел  | 1                |
| 12    | Деление с остатком   | 1                |
| 13    | Степень числа. Квадрат и куб числа                                 | 1                |
| 14    | Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей                 | 1                |
| 15    | Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1                |
| 16    | Решение комбинаторных задач  | 1                |
|       | <b>Обыкновенные дроби</b>  | <b>9</b>         |
| 17    | Обыкновенные дроби   | 1                |
| 18    | Нахождение дроби от числа  | 1                |
| 19    | Нахождение числа по значению дроби                                 | 1                |
| 20    | Правильные и неправильные дроби                                    | 1                |
| 21    | Сравнение дробей   | 1                |
| 22    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями            | 1                |
| 23    | Нахождение числа по значению дроби                                 | 1                |
| 24    | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь               | 1                |
| 25    | Сложение и вычитание смешанных чисел                               | 1                |
|       | <b>Десятичные дроби</b>  | <b>8</b>         |
| 26    | Десятичные дроби. Перевод десятичной дроби в обыкновенную          | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 27 | Сравнение десятичных дробей                           | 1        |
| 28 | Округление чисел                                      | 1        |
| 29 | Сложение и вычитание десятичных дробей                | 1        |
| 30 | Умножение десятичных дробей                           | 1        |
| 31 | Деление десятичных дробей                             | 1        |
| 32 | Проценты  | 1        |
| 33 | Решение задач на проценты                             | 1        |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>1</b> |
| 34 | Итоговое повторение                                   | 1        |

**Тематическое планирование  
6 класс**

| №<br>п/п | Тема раздела. Тема занятия  | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|---|--------------------------|
|          | <b>Повторение</b>   | <b>2</b>                 |
| 1        | Арифметические действия с десятичными дробями                                   | 1                        |
| 2        | Действия со смешанными числами  | 1                        |
|          | <b>Делимость натуральных чисел</b>  | <b>3</b>                 |
| 3        | Признаки делимости на 2,3,5,9,10  | 1                        |
| 4        | Наибольший общий делитель   | 1                        |
| 5        | Нахождение НОК  | 1                        |
|          | <b>Обыкновенные дроби</b>   | <b>6</b>                 |
| 6        | Основное свойство дроби   | 1                        |
| 7        | Сложение дробей с разными знаменателями   | 1                        |
| 8        | Умножение обыкновенных дробей   | 1                        |
| 9        | Взаимно обратные числа. Деление дробей.   | 1                        |
| 10       | Решение уравнений на нахождение делителя и множителя                            | 1                        |
| 11       | Бесконечные периодические десятичные дроби                                      | 1                        |
|          | <b>Отношения и пропорции</b>  | <b>8</b>                 |
| 12       | Отношения. Решение задач на отношения величин                                   | 1                        |
| 13       | Пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции                              | 1                        |
| 14       | Решение уравнений методом пропорции   | 1                        |
| 15       | Решение задач на процентное отношение величин                                   | 1                        |
| 16       | Прямая и обратная пропорциональная зависимость                                  | 1                        |
| 17       | Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга                             | 1                        |
| 18       | Диаграммы. Решение задач по составленной диаграмме, таблице                     | 1                        |
| 19       | Решение задач на вероятность случайного события                                 | 1                        |
|          | <b>Рациональные числа и действия над ними</b>                                   | <b>13</b>                |
| 20       | Положительные и отрицательные числа   | 1                        |
| 21       | Решение заданий на положительные и отрицательные числа                          | 1                        |
| 22       | Координатная прямая. Нахождение расстояния между точками на координатной прямой | 1                        |
| 23       | Решение уравнений и неравенств с модулем  | 1                        |
| 24       | Сложение и вычитание рациональных чисел   | 1                        |
| 25       | Умножение рациональных чисел  | 1                        |
| 26       | Раскрытие скобок  | 1                        |
| 27       | Деление рациональных чисел  | 1                        |
| 28       | Решение уравнений с раскрытием скобок   | 1                        |
| 29       | Построение перпендикулярных и параллельных прямых                               | 1                        |
| 30       | Координатная плоскость  | 1                        |
| 31       | Построение фигур на координатной плоскости по                                   | 1                        |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | заданным точкам   |          |
| 32 | Графики   | 1        |
|    | <b>Повторение и систематизация</b>  | <b>2</b> |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                   | 1        |
| 34 | Положительные и отрицательные числа. Арифметические действия с рациональными числами. | 1        |