

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования администрации Саргатского Муниципального**

**района**

**МБОУ "Верблюженская СШ"**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» 08. 2024г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Старостина О.В.  
от «26» 08. 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Дмитриева Л.В.  
приказ №122  
от «26» 08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение и развитие речи»**

**6 класс**

**(надомное обучение)**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 1 вариант)**

д. Верблюжье, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом надомного обучения рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа часов в год (1 час в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после

предварительной обработки);

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-

популярными статьями;

- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 6  
классе**

**Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Чтение и развитие  
речи» в 6 классе**

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и

наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету «Чтение и  
развитие речи» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение и развитие речи» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:*

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

### **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

| №             | Название раздела, темы                        | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Давайте читать                                | 3                | 1 (тест)           |
| 2.            | Школьная страна                               | 2                |                    |
| 3.            | Круглый год. Осень                            | 2                |                    |
| 4.            | Истоки мудрости                               | 4                |                    |
| 5.            | Наша Родина                                   | 3                |                    |
| 6.            | Круглый год. Зима                             | 1                |                    |
| 7.            | Среди людей                                   | 3                | 1 (тест)           |
| 8.            | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 2                |                    |
| 9.            | Защитники Отечества                           | 1                |                    |
| 10.           | Люби все живое                                | 4                | 1 (тест)           |
| 11.           | Круглый год. Весна                            | 2                |                    |
| 12.           | «Никто не забыт, ничто не забыто...»          | 4                |                    |
| 13.           | Круглый год. Лето                             | 3                |                    |
| <b>Итого:</b> |                                               | <b>34</b>        | <b>3</b>           |

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Тема предмета                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                             |
| Давайте читать – 3 часа |                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                       | Вступительная статья к разделу «Давайте читать»                                                                                                                             | 1            | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 2                       | Внеклассное чтение.<br>М. Горький.<br>Рассказ «Бабушкин скворец».<br>М. Горький.<br>Рассказ «Случай с Евсейкой».<br>Д. Дефо.<br>Роман «Робинзон Крузо»<br>(отдельные главы) | 1            | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг                                                      | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений                  | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения            |

|                                 |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                               | С. Чёрный.<br>Поучительная сказка<br>«Люся и дедушка<br>Крылов»<br>(в сокращении)<br>часть 2          | 1 | Чтение текста целыми словами,<br>определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение идеи<br>произведения с опорой на<br>вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя.<br>Оценочное суждение о чертах<br>характера Люси | Читают правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию второй части<br>сказки.<br>Участвуют в работе по<br>определению идеи<br>произведения по вопросам<br>учителя.<br>Выборочно читают с помощью<br>учителя.<br>Выбирают слова для оценки | Читают правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Соблюдают соответствующую<br>интонацию при чтении<br>предложений с обращениями.<br>Определяют главную мысль<br>сказки.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения<br>с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа. |
| <b>Школьная страна - 2 часа</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                               | Вступительная<br>статья к разделу.<br>Внеклассное чтение.<br>С. Михалков.<br>Стихотворение<br>«Фома». | 1 | Выразительное чтение<br>произведений из<br>рекомендованного списка.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Пересказ отрывков<br>произведений. Использование                                                                                                      | Читают целыми словами,<br>трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказывают<br>понравившиеся отрывки.                                                                                                                          | Выразительно читают целыми<br>словами с интонацией,<br>соответствующей настроению<br>произведений.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию произведений.                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» |   | элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соотносят строки произведений с иллюстрациями. Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена». Организуют выставку книг и рисунков                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                  | А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»                                              | 1 | Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна» | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям. Выполняют тест с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| <b>Круглый год. Осень – 2 часа</b> |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Вступительная статья к разделу.<br>Обряды и обрядовые песни | 1 | <p>Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.</p> <p>Чтение наизусть.</p> <p>Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждение своих ответов строчками из текста.</p> <p>Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»</p> | <p>Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций</p> | <p>Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждают свои ответы строчками из текста.</p> <p>Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»</p> |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | В. Гаршин.<br>Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)<br>часть 3 | 1 | Выразительное чтение литературной сказки.<br>Объяснение смысла выражений.<br>Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.<br>Развитие речи и умение работать с текстом.<br>Пересказ сказки по плану.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.<br>Участвуют в объяснении авторских выражений.<br>Анализируют содержание сказки с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают сказку по плану.<br>Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор | Выразительно читают сказку целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Объясняют трудные слова и выражения.<br>Анализируют содержание сказки.<br>Пересказывают сказку по плану.<br>Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Истоки мудрости – 4 часа**

|   |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»</p> | 1 | <p>Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева»</p> | <p>Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг</p> | <p>Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | 1 | <p>Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Объяснения смысла непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Чтение по ролям с элементами драматизации.</p> <p>Пересказ сказки по ролям</p> | <p>Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.</p> <p>Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.</p> <p>Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.</p> <p>Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя</p> | <p>Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение».</p> <p>Определяют главную мысль сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | И. А. Крылов.<br>Басня «Ворона и<br>Лисица» | 1 | Изучение особенностей басни<br>как жанра литературы.<br>Объяснение смысла<br>непонятных слов и выражений.<br>Выборочное чтение.<br>Работа над выразительностью<br>чтения басни.<br>Выразительное чтение басни по<br>ролям.<br>Прослушивание аудиозаписи,<br>просмотр мультфильма.<br>Драматизация басни | Находят, разбирают<br>особенности басни И. А.<br>Крылова с помощью учителя.<br>Читают басню правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Объясняют смысл непонятных<br>слов и выражений с помощью<br>учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию басни.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и их поступков.<br>Выборочно читают по ролям<br>по заданию учителя.<br>Прослушивают аудиозапись<br>басни, смотрят мультфильм.<br>Участвуют в драматизации<br>басни | Изучают и различают<br>особенности басни И. А.<br>Крылова.<br>Выразительно читают басню<br>целыми словами. Определяют<br>главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев,<br>оценивают их поступки.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Читают по ролям, драматизируя<br>басню.<br>Прослушивают аудиозапись<br>басни, смотрят мультфильм |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                          | К. Бальмонт.<br>Стихотворение<br>«У чудищ».<br>Обобщающий урок<br>по разделу «Истоки<br>мудрости»    | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составление устного рассказа о<br>сказочных злодеях.<br>Выбор пословиц и поговорок к<br>произведениям раздела.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Истоки мудрости»                                      | Читают произведения раздела<br>правильным и плавным<br>чтением целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями с помощью<br>учителя.<br>Составляют 3-4 предложения о<br>сказочных злодеях.<br>Выбирают 2-3 пословицы из<br>предложенных учителем к<br>произведениям раздела.<br>Выполняют тест по разделу с<br>помощью учителя | Читают выразительно,<br>осознанно, бегло, целыми<br>словами произведения раздела.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составляют рассказ о<br>сказочных злодеях.<br>Выбирают пословицы и<br>поговорки к произведениям<br>раздела.<br>Объясняют их смысл.<br>Самостоятельно выполняют<br>тест по разделу «Истоки<br>мудрости» |
| <b>Наша Родина – 3 часа</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12                          | Вступительная<br>статья к разделу.<br>Русская народная<br>песня<br>«Как пойду я на<br>быструю речку» | 1 | Выразительное чтение<br>вступительной статьи к<br>разделу, русской народной<br>песни.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление причинно-<br>следственных связей между<br>событиями и описанием родной<br>земли.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя.<br>Заучивание песни наизусть. | Читают правильно и плавно,<br>целыми словами статью и<br>русскую народную песню.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке<br>событий в песне.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Участвуют в организации<br>фотовыставки                                                                                                                                  | Выразительно читают статью и<br>песню целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>стихотворению.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между<br>событиями и описанием<br>родной земли.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Организуют фотовыставку                                                                             |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.</p> <p>Объяснение смысла непонятных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Высказывание своего мнения по вопросам учебника</p> | <p>Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев.</p> <p>Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью учителя.</p> <p>Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя</p> | <p>Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора.</p> <p>Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника</p> |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                               | П. Синявский.<br>Стихотворение<br>«Рисунок».<br>Обобщающий урок<br>по разделу «Наша<br>Родина» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составление устного рассказа о<br>Родине.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Наша Родина» | Выразительно читают целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам произведения раздела.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по прочитанным<br>произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями с помощью<br>учителя.<br>Читают стихи и рассказы о<br>Родине.<br>Составляют предложения о<br>родном крае.<br>Выполняют тестовые задания с<br>помощью учителя | Читают произведения раздела<br>целыми словами,<br>совершенствуя технику<br>чтения.<br>Отвечают на вопросы к<br>прочитанным произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составляют устный рассказ о<br>родном крае.<br>Пересказывают<br>понравившиеся рассказы о<br>Родине из раздела.<br>Выполняют тест<br>самостоятельно |
| <b>Круглый год. Зима – 1 час</b> |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15                               | А. Фет.<br>Стихотворение<br>«Мама! глянь-ка из<br>окошка»                                      | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя.<br>Сравнение описания инея и<br>снега.                                                                    | Читают стихотворение<br>выразительно, целыми<br>словами, с соблюдением пауз.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Выборочно читают по<br>вопросам учителя.                                                                                                                                                                                                            | Выразительно читают<br>стихотворение целыми<br>словами в темпе,<br>приближенном к темпу устной<br>разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |   | Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники                                                                                                                                                                                     | Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание инея и снега. Заучивают наизусть стихотворение                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>Среди людей – 3 часа</b>                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди» | 1 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с незнакомыми людьми. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Художественная статья<br>«Как вечерние семейные сказки стали книгами» | 1 | Выразительное чтение статьи.<br>Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Пересказ статьи                                                                | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).<br>Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Пересказывают статью по наводящим вопросам | Читают статью бинарным чтением целыми словами.<br>Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Пересказывают статью, близко к тексту                   |
| 18 | А. Плещеев.<br>Стихотворение «Внучка»                                 | 1 | Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к слайдам презентации.<br>Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы                        | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ с опорой на презентацию.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

|                                    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 2 часа</b>                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19                                 | Вступительная статья к разделу.<br>Притча «Как относиться к своей работе»                                                                   | 1 | Чтение вступительной статьи раздела.<br>Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.<br>Выразительное чтение притчи.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу» | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами.<br>Рассказывают о своей будущей профессии.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к притче.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 20                                 | А. Мусатов<br>Рассказ «Как хлеб на стол пришёл».<br>С. Маршак<br>Стихотворение «Война с Днепром».<br>Л. Кассиль<br>Рассказ «Твои защитники» |   | мнения. Работа с иллюстративным материалом.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям                                                                                                                           | Учатся читать по ролям.<br>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме                                                                                                                                                                                                                | Организируют выставку книг, уголок внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям                                                                                                                                     |
| <b>Защитники Отечества – 1 час</b> |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                             | Вступительная статья к разделу.<br>С. Алексеев.<br>«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | 1 | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ по картинному плану.<br>Составление рассказа о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о защитниках Родины.<br>Пересказывают по картинному плану |
| <b>Люби всё живое – 4 часа</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| 22                             | Вступительная статья к разделу<br>«Люби всё живое»                                                    | 1 | Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Составление правил поведения на природе                  | Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе                                                              | Читают статью целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет           |
| 23                             | Г. Скребницкий.<br>Рассказ<br>«Сиротка»                                                               | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение основных черт характера героев.                              | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.                                                                                    | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.                            |

|    |                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |          | Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков                                                                                                                             | Пересказывают отрывок рассказа                                                                                                                                           | Пересказывают часть рассказа по плану                                                                                                                                                |
| 24 | В. Астафьев<br>Рассказ «Капалуха»<br>(в сокращении) | <b>1</b> | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова из рассказа к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из рассказа |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Н. Гарин-Михайловский.<br>Рассказ<br>«Тёма и Жучка»<br>(в сокращении)<br>часть 2 | 1 | <p>Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».</p> <p>Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне.</p> <p>Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их.</p> <p>Характеристика Тёмы, его поступка.</p> <p>Использование краткого пересказа для ответа на вопрос.</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное</p> | <p>Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения.</p> <p>Участвуют в объяснении трудных слов.</p> <p>Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами.</p> <p>Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Высказывают свои эмоции на прочитанное.</p> <p>Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника</p> | <p>Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова.</p> <p>Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне.</p> <p>Находят, зачитывают эпизоды из текста.</p> <p>Дают словесную характеристику Тёме.</p> <p>Кратко пересказывают произведение.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| «Круглый год. Весна» – 2 часа |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                            | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | 1 | <p>Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников.</p> <p>Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы.</p> <p>Исполнение русской народной песни в хороводе</p> | <p>Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин.</p> <p>Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье.</p> <p>Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»</p> | <p>Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.</p> <p>Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях.</p> <p>Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»</p> |

|                                                      |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                                   | Е. Баратынский.<br>Стихотворение<br>«Весна, весна! Как<br>воздух чист!»                           | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения с интонацией<br>торжества весны.<br>Выделение в тексте<br>восклицательных предложений,<br>чтение их с правильной<br>интонацией.<br>Объяснение смысла<br>выражений, которыми поэт<br>описывает небо.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам (описание ледохода<br>на реке, пробуждение<br>деревьев).<br>Рисование словесных картин к<br>стихотворению.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | Выразительно читают<br>стихотворение.<br>Находят в тексте<br>восклицательные предложения,<br>читают их с правильной<br>интонацией с помощью учителя.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Рисуют словесные картины к<br>стихотворению при помощи<br>картинок.<br>Заучивают отрывок<br>стихотворения наизусть | Выразительно читают<br>стихотворение с интонацией<br>торжества весны.<br>Выделяют в тексте<br>восклицательные<br>предложения, читают их с<br>правильной интонацией.<br>Объясняют смысл выражений,<br>которыми поэт описывает<br>небо.<br>Выборочно читают по<br>вопросам для подтверждения<br>ответа.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть |
| <b>«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 4 часа</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                   | Вступительная<br>статья к разделу.<br>С. Маршак.<br>Стихотворение<br>«Мальчик из села<br>Поповка» | 1 | Чтение вступительной статьи к<br>разделу целыми словами,<br>определение главной мысли.<br>Беседа о мероприятиях ко Дню<br>Победы, проводимых в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Читают текст вступительной<br>статьи целыми словами,<br>трудные слова - по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.                                                                                                                                                                                   | Читают вступительную статью<br>целыми словами. Отвечают н<br>вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между                                                                                                                                                                           |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами</p> | <p>Участвуют в работе по установлению связей между событиями.</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя.</p> <p>Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал</p>                                                                            | <p>событиями, описанными в тексте.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы</p>                                                                                                                           |
| 29 | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | 1 | <p>Чтение рассказа «цепочкой».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».</p> <p>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте описания разезда.</p> <p>Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.</p> <p>Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану</p>                                       | <p>Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся.</p> <p>Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины».</p> <p>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте описание разезда с помощью учителя.</p> <p>Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя</p> | <p>Выразительно читают рассказ.</p> <p>Объясняют смысл понятия «защитник Родины».</p> <p>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.</p> <p>Находят и анализируют описание разезда Дубосеково.</p> <p>Читают по ролям разговор солдат в начале боя.</p> <p>Рассказывают, чем закончился бой у разезда Дубосеково.</p> <p>Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».</p> |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кратко пересказывают рассказ по плану                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Ю. Коринец.<br>Стихотворение<br>«Неизвестный солдат» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Деление текста на строфы.<br>Разбор каждой строфы стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение строф по заданию учителя:<br>-о непобедимости солдата, павшего в бою;<br>-о горе родных павшего солдата;<br>- о Могиле Неизвестного Солдата;<br>- о почитании и памяти людей | Выразительно читают стихотворение целыми словами.<br>Участвуют в делении текста на строфы.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам учителя.<br>Участвуют в выборочном чтении строф.<br>Объясняют свой выбор с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Делят текст стихотворения на строфы.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа |

|                                   |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                | В. Орлов.<br>Стихотворение<br>«Салют».<br>Обобщающий урок<br>по разделу<br>«Никто не забыт,<br>ничто не забыто»                                     | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Чтение стихов и рассказов о войне                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают произведения по вопросам.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Читают стихи о войне                                      | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Круглый год. Лето – 3 часа</b> |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32                                | Вступительная статья к разделу.<br>Русская народная песня<br>«Ой, купаленка...»<br>Промежуточная аттестация.<br>Проверка техники чтения обучающихся | 1 | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли.<br>Выразительное чтение русской народной песни.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Объяснение авторского сравнения росы и травы | Читают вступительную статью целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выразительное чтение песни.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.<br>Отвечают на вопросы к статье.<br>Определяют главную мысль.<br>Выразительно читают русскую народную песню.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют авторское сравнение росы и травы |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | В. Белов<br>Рассказ<br>«Радуга» (отрывок).<br>Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Радуга» | 1 | Чтение рассказа.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благиной.<br>Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова                                            | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя.<br>Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал | Выразительно читают произведения целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам к рассказу.<br>Находят и читают подходящий отрывок из текста.<br>Выписывают в тетрадь слова из «Филворда».<br>Отгадывают кроссворд |
| 34 | К. Сладков<br>«Непослушные малыши»                                                       | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.<br>Деление текста на части по предложенному плану.<br>Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Пересказывают по вопросам                                                      | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят текст на части и пересказывают по плану          |

