

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования администрации Саргатского Муниципального района

МБОУ "Верблюженская СШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом школы

Протокол № 1
От «26» 08. 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Старостина О.В.
Приказ №1 от «26» 08. 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дмитриева Л.В.
Приказ № 1 от «26» 08.
2024 г.

**Рабочая программа по ОДНКНР
для 5 - 6 класса**

*Основного общего образования (общее количество часов по плану – в каждом
классе 34 (1 час в неделю)*

Верблюжье 2024

Пояснительная записка.

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. **Целью курса является** развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности,

осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области ОДНКНР являются: формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет реализуется в рамках предметной области «ОДНКНР» в 5 и 6 классах в объеме 1 часа в неделю. Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках урочной системы.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 5 классе. Из них 17 часов отведено на изучение краеведческого материала, и обеспечена учебником « Истоки » для 6 класса, автор А.В.Камкин; из расчёта 1 час в неделю; всего 34 часа. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской

многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

-характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

-сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

-различать культовые сооружения разных религий;

-формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

-рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

-кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

-оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

-анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

-анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

•воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

•сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

•проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

•*участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

•*Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

•*Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

•*Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

•*Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•*Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

•*Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

•*Работать* с историческими источниками и документами.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ - 2ч.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Народ - творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА -10 ч.

Защита Отечества - долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов - представителей разных народов. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Семья - первый трудовой коллектив. Любовь - главная духовная ценность в семье. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА - 6ч.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Богослужбная и хоровая музыка. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ СВЯТЫНИ КРАЯ -10 ч.

Особенности жизни населения Омской земли до появления христианства. Племена населявшие в древности земли современной Омской области. Появление христианства. Отличие православной веры от язычества.

Киевский князь Владимир и его сыновья. Завещание князя Владимира. Предательство Святополка. Подвиг князей Бориса и Глеба. Приход к власти Ярослава Мудрого. Возведение в ранг святых Бориса и Глеба. Отмицкий монастырь и храм в честь Бориса и Глеба на Тверской земле. Верный слуга князя Бориса Ефрем. скитания Ефрема. Его праведная жизнь в Торжке. Принятие монашества

Роль храмов в городах Древней Руси. Храм как место укрытия в случае опасности. Храм как место собрания жителей. Строительство Тверского Спасо-Преображенского собора. Первоначальный вид собора. Древний вид Тверского кремля. Перестройка Спасо- Преображенского собора. Гибель Спасо-Преображенского собора.

Михаил - великий князь всея Руси. Стремление князя Михаила объединить русские земли. Мученическая смерть в Золотой Орде князя Михаила. Причисление князя Михаила к лику святых. Жена князя Михаила - Анна Кашинская. Её праведная жизнь. Облик города Кашина. судьба храмов и монастырей Кашина.

Великий князь Ярослав Ярославович Тверской и его отрок. Любовь отрока к Ксении. Проявление воли Божией в судьбе Ярослава Тверского и Ксении. Странствие отрока. возведение храма - Отрочь монастыря.

Преподобный Нил Столобенский. Подвиг монашеской жизни. Монастырь Нилова пустынь на острове Столбное.

Почитание православными Пресвятой Богородицы. Понятие «чудотворная икона». Иконы Пресвятой Богородицы связанные с Тверской землёй. Почитание святителя Николая православными людьми.

Монастырь Добрынская пустынь Чудеса и исцеления связанные с иконами святителя Николая

Память о воинах, павших в боях за освобождение Русской земли. Старинные традиции и обычаи жителей.

Храмы Торжка. Замечательные люди: преподобные Ефрем Новоторжский и Трифон Печенгский, святая

Иулиания. Бежецк. Преподобный Нектарий Бежецкий. Святой Иоанн Крандштадский. Красный Холм.

Преподобный Антоний Краснохолмский. Разрушение храмов в Вов. Вышний Волочек - Казанский собор и

Казанский женский монастырь. Икона Казанской Божьей Матери.

РАЗДЕЛ 5. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - 2 ч.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Хранение памяти предков - забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России.

РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР -2ч.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение - важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.

Нравственные качества человека

Диалог культур и поколений. Уроки обобщения - 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класс Слово и образ Отечества (11 ч.) *Отечество(2ч.)*

Отечество - земля отцов. Родина - общая Родина - мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество - связь времён. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества - единство разнообразия. Признаки единства - вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иерархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха. Святая Русь - хранительница Православной веры. Цвета Родины белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремлённости к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон - слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли (6ч.)

Стольный град. Москва как собор земель Российских. Москва - «третий Рим». Москва - слово в Междуречье Волги и Оки - ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина -заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублёв). Владимирский образ Божией Матери.

Вологодско - Белозёрский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобные Кирилл Белозёрский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Приморье. Русский Север -

заповедник народной культуры. Образы северорусской триады (волость - община - приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лён и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Новгородская земля. Умельцы - ремесленники, купцы - промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горного (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол - памятник тысячелетию России.

Сибирь - «златокипящая государева вотчина». Путь «встреч солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер. Поволжье: многоликое и разноречное. Волга - матушка. Казанский образ Божией Матери. Образ земель торговых и оборотистых (Нижний Новгород, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).

Юг России - степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы (3ч.)

Граница государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край - «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая Смоленская дорога. Смоленский образ Божией Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Образы восточных пределов. Камень - Байкал - батюшка - Камчатка - Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнцу». Огнедышащая Камчатка.

Русская Америка.

Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнакомых. Образы Беловодья и памяти народной.

Слово и образ малой Родины. (12ч.)

Город (6ч)

Семья русских городов. Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов. Назначение города - торгово-ремесленный, оборонный, промышленный, информационный центр, творец и хранитель отечественной культуры, хранитель веры. Городская среда. Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля. Посад: концы и слободы, малые миры большого города. Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка «Иордань». Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная. Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные. Православная топонимия русского города. Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство. Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора. Города легендарные - град Китеж. ***Деревня (3 ч.)***

Образы деревни, села, починка, погоста Торжка, слободы хутора. Поселения приречные, приозёрные, притрастовые, водораздельные. Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему своё место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, праздника и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни. Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир - триединство волости - общины - прихода. Мир - «демократии малых пространств».

Памятные и приметные места (3ч).

Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы - памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Остров. Остров как знак иного мира. Остров мёртвых. Остров Буян.

Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.

Слово и образ времени (9ч.)

Жизненный круг времени (4ч.)

Век - вечность. Век - жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение - второе рождение, введение в мир духовный. Крестины - введение в мир земной. Крёстные родители. Колыбельные песни. Любовь и нежность близких. Познание родного очага. Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине. Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба. Семилетие зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и забота мужчины. Дела и забота женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Годичный круг времени (4ч.)

Год и лето. Год - от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ - Образ Христа - Спасителя. Год сентябрьский - от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ - Образ Богородицы- Заступницы. Год мартовский - от весны, центральный образ - образ Земли - Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Зима: «умирание» природы; Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки - детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие - время духовного очищения и внутренней сосредоточенности. Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной. Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека. Осень: угасание природы; Рождество Богородицы и Водвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства. Всему свое время. У Бога живы все - дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скромная , ритуальная.

Малые круги: седмица и день (2ч.)

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение. **Защита проектов**

(1ч.)

Тематическое планирование

5 класс

№ П/п	Название темы	Количество часов
1	В мире культуры	2
2	Нравственные ценности российского народа	10
3	Религия и культура	6
4	Духовные святыни края	10

5	Как сохранить духовные ценности	2
6	Твой духовный мир	2
7	Диалог культур и поколений. Защита проектов	2

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Слово и образ Отечества (11 ч.)		
1	Отечество	2
2	Столица, края и земли	6
3	Рубежи и пределы	3
Слово и образ малой Родины. (12ч.)		
4	Город	6
5	Деревня	3
6	Памятные и приметные места	3
Слово и образ времени (10ч.)		
7	Жизненный круг времени	4
8	Годичный круг времени	4
9	Малые круги: седмица и день	2

Защита проектов (1ч.)

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 5 класс 34 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
В мире культуры					
1	Величие многонациональной российской культуры	1	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».		

2	Человек - творец и носитель культуры	1	Чтение и обсуждение текста учебника Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».		
Нравственные ценности российского народа					
3	Береги землю родимую, как мать любимую	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста Совместная деятельность в парах. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.		
4-5	Жизнь ратными подвигами полна	2	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.		
6	В труде - красота человека	1	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах		
7	Плод добрых трудов славен	1	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Формулирование вывода по материалам урока.		
8	Люди труда	1	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.		

9-10	Бережное отношение к природе	2	Использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.		
11-12	Семья - хранитель духовных ценностей	2	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».		
Религия и культура					
13	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	1	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о		

			православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.		
14	Особенности православного искусства.	1	Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.		

15	Культура ислама	1	Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры».		
16-17	Культура иудаизма	2	Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».		
18	Культурные традиции буддизма	1	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).		

Духовные святыни Тверского края

19	Появление христианства на Тверской земле.	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».		
20	Предание о Глебе	1	Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение		
21	Древняя Тверь. Тверской собор.	1	Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение		
22	Тверские святые: Михаил Тверской и Анна Кашинская	1	Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение		
23	Повесть о Тверском Отрочь монастыре.	1	Знакомство с легендой. Обсуждение		
24	Нил Столобенский. Нилова пустынь.	1	Работа с печатными материалами		
25	Чудотворные иконы Пресвятой богородицы и Николая Чудотворца на Тверской земле	1	Работа с печатными материалами		

26	Древние Тверские города: Селижарово, Ржев, Зубцов, Стариц	1	Работа с печатными материалами		
27	Древние Тверские города: Торжок, Бежецк Красный Холм	1	Работа с печатными материалами		
28	Древние Тверские города: Торопец, Белый, Вышний Волочок	1	Работа с печатными материалами		

Как сохранить духовные ценности

29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.		
30	Хранить память предков	1	Учебный диалог: Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».		
Твой духовный мир					
31-32	Что составляет твой духовный мир	2	Учебный диалог: кого из известных вам литературных героев можно назвать человеком духовным? Оценка информации, может ли Интернет заменить книги и чтение?		
Диалог культур и поколений.					
33-34	уроки обобщения	2	Защита проектов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
Раздел . Слово и образ Отечества (11 ч.)					
Отечество(2ч)					

1	Отечество	1	Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Формирование у учащихся социокультурных представлений о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.		
2	Святая Русь	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество - Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь это идеал земного устройства, хранительница православной веры.		
Столица, края и земли(6ч)					
3-4	Столица. Стольный град Москва.	2	Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва третий Рим».		
5	Ядро земли Русской». (Золотое кольцо России)	1	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина - заступника, молитвенника, мудреца. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев.		
6	Северная Фиваида	1	Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.		
7	Поморья. Земля Новгородская	1	У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных		

			ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.		
8	Поволжье. Сибирь	1	Восприятие и понимание духовно - нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли».		
Рубежи и пределы(3ч)					
9-10	Рубежи и пределы»	2	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно - нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства? Формирование у учащихся образа России - как дома Пресвятой Богородицы. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной.		
11	Повторительно - обобщающий урок «Образ Отечества»	1	Закрепление знаний, умений. Категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратит внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.		
Слово и образ малой Родины. (12ч.)					
Город(6ч)					
12	Милая моя Родина...»	1	Формируется социокультурное представление о малой родине,		

			об образе родного края. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение истоков своей малой родины.		
13	Город. Семейство русских городов	1	У учащихся формируется представление, образные, историко - культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.		
14	С чего начинается город?»	1	учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).		
15	Духовная жизнь города	1	Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся.		
16	Жизнь и быт горожан	1	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.		
17	Города легендарные	1	Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и		

			праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.		
Деревня(3ч)					
18-19	Образы деревни	2	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.		
20	Ритмы жизни деревни	1	У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира, как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		
Памятные и приметные места(3ч)					
21	Памятные и приметные мест.а. Гора. Дерево	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.		
22	Камень. Родник. Источник	1			
23	Остров. Озеро. Лукоморье	1			
Слово и образ времени (10ч.)					
Жизненный круг времени(4ч)					
24	Жизненный круг. Первое семилетие.	1	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков		
25	Отрочество и юность	1			
26-27	Семилетия зрелости	2			
Годичный круг времени(4ч)					

28	Годичный круг времени	1	Изучение информационных материалов. Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли - Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.		
29-30	Зима. Весна. Лето. Осень	2	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.		
31	Всему свое время	1	Духовный смысл дней недели		
Малые круги: седмица и день(2ч)					
32	Малые круги жизни	1	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.		
33	День и час	1	День красный , черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.		
Защита проектов (1ч.)					
34	Наше Отечество	1	Защита проектов. Учащиеся обобщают знания по курсу 6 кл. «Слово и образ Отечества».		

УМК и пособия для обеспечения реализации программы:

- учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник/ Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова (М., «Вентана-Граф», 2013 г.) • учебник. А. В. Камкин Истоки» 6 класс, - Издательский дом «Истоки», 2009 г.

Литература

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2013.
- Православные святыни Тверской земли: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: в 3 ч./авт.-сост. Т.В.Бабушкина, С.Е.Горшкова, А.Б.Гурин, П.С.Иванов. М.:Русское слово, 2011
- Православные святыни Тверской земли: методические рекомендации/ авт. С.Е.Горшкова,

Т.В.Бабушкина, П.С.Иванов, А.Б.Гурин, Л.Я.Мещерякова, М.Д.Зиновьева. М.:Русское слово, 2012

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

«Программа для основной школы», 6 класс авт. А.В. Камкин, 2009г

Учебник. А. В. Камкин Истоки» 6 класс, - Издательский дом «Истоки», 2009 г.

