

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования администрации Саргатского Муниципального района

МБОУ "Верблюженская СШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
школы

Протокол № 1
от «26» 08. 2024г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

Старостина О.В.
от «26» 08. 2024г

УТВЕРЖДЕНО
директор

Дмитриева Л.В.
приказ №122
от «26» 08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 17 учебных недель и составляет 17 часов в год (1 час в две недели).

Главная цель изучения предмета в старших классах- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи изучения курса:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача: коррекция и речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в том, что обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. В связи с этим, программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений (в течение всего времени изучения предмета с 5 по 10 класс

основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

1. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, практических работ, текущих и итоговых контрольных работ.

2. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)

7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	Закаливание организма. Правила и приемы закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека. Практические работы: Уход за глазами. Просмотр учебного кинофильма о влиянии наркотиков и токсических веществ на организм человека.	2
2	Одежда и обувь	Значение внешнего вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила и приемы ручной стирки хлопчатобумажных тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практические работы: Пришивание пуговиц. Стирка изделий из х/б тканей. Глажение носовых платков, салфеток.	1
3	Питание	Гигиена приготовления пищи. Блюда из круп. Блюда из яиц. Блюда из овощей. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Составление рецепта приготовления блюда. Практические работы: Приготовление каши. Приготовление варёных яиц и омлета. Приготовление отварного картофеля. Мытье посуды.	2
4	Семья	Семья. Место работы. Права и обязанности каждого члена семьи.	1
5	Культура поведения	Правила поведения в общественных местах. Сюжетная игра «Посещение театра»	1

6	Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Практическая работа: Сухая и влажная уборка.	1
7	Транспорт	Городской транспорт. Пригородные поезда. Расписание. Направления. Экскурсия на вокзал.	1
8	Торговля	Магазины промышленных товаров. Экскурсия. Специализированные магазины промышленных товаров. Их отделы.	1
9	Средства связи	Основные средства связи. Их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Экскурсия. Виды писем. Порядок их отправления. Практическая работа: Написание адреса на конверте.	1
10	Первая помощь	Виды первой помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная). Виды медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку. Работники медицинских учреждений, их обязанности.	5
11	Учреждения, организации и предприятия.	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	2
Итого:			17

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	Слушание рассказа учителя. Рассказ учащихся о самостоятельном пользовании личными вещами. Участие в беседах по темам уроков. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическими материалами. Просмотр видеороликов, презентаций на темы урока. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
2	Одежда и обувь	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практической работы. Анализ выполнения практической работы.
3	Питание	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Выполнение записей в тетради. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Инструктаж «Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов». Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
4	Семья	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа.
5	Культура поведения	Слушание рассказа. Ответы на вопросы учителя. Участие в беседах. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.
6	Жилище	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Ответы на вопросы учителя. Практическая работа. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
7	Транспорт	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
8	Торговля	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Разыгрывание сюжетных ситуаций. Экскурсия.
9	Средства связи	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций, видеороликов. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ

		выполнения практических работ.
10	Первая помощь	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций, видеороликов. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
11	Учреждения, организации и предприятия	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций.

4. Календарно-тематический планирование.

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока
Раздел 1. Личная гигиена-2 часа.		
1	1	Вводный урок. ТБ в кабинете СБО. Закаливание организма. Правила и приемы закаливания.
2	2	Диагностическая контрольная работа.
Раздел 2. Одежда и обувь-1 час.		
3	1	Значение внешнего вида человека. Поддержание одежды в порядке. Пр. р. Пришивание пуговиц.
Раздел 3. Питание-2 часов.		
4	1	Гигиена приготовления пищи. Блюда из круп. Пр.р. Приготовление каши.
5	2	Блюда из яиц. Пр. р. Приготовление варёных яиц и омлета.
Раздел 4. Семья-1 часа.		
6	1	Семья. Место работы.
Раздел 5. Культура поведения-1 час		
7	1	Правила поведения в общественных местах. Сюжетная игра «Посещение театра».
Раздел 6. Жилище – 1 час.		
8	1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
Раздел 7. Транспорт-1 час.		
9	1	Городской транспорт.
Раздел 8. Торговля-1 час.		
10	1	Магазины промышленных товаров. Экскурсия.
Раздел 9. Средства связи-1 часа.		
11	1	Основные средства связи. Их назначение.
Раздел 10. Первая помощь-5 часов.		
12	1	Виды первой помощи: доврачебная и врачебная.
13	2	Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная).
14	3	Виды медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку.
15	4	Работники медицинских учреждений, их обязанности.
16	5	Обобщающий урок по теме «Первая помощь».
Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия-2 часа.		
34	2	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.