

586

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

09

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

909

ФАМИЛИЯ

ЯКУНИН

ИМЯ

ГРИГОРИЙ

ОТЧЕСТВО

ДМИТРИЕВИЧ

Дата рождения

03.06.2009

Муниципалитет

САРГАТСКНИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ „ВЕРБЛЮЖЕНСКАЯ СШ“

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ЛАЗОГУБ

Имя

ЮЛНА

Отчество

АНАТОЛЬЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ „ВЕРБЛЮЖЕНСКАЯ СШ“

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ „ВЕРБЛЮЖЕНСКАЯ СШ“

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) _____, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) _____ со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) _____ со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) _____ – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) _____, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение 0 имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) _____ имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) _____ и (9) _____ различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - повести вокруг носа.

Значение фразеологизма: обмануть. + 2 1,5

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зубы.

Значение фразеологизма: злитая, угадать. + 2 1,5

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делать из мухи слона.

Значение фразеологизма: делать из маленького дела большое. + 2 1,5

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - об

Значение фразеологизма: 0,5

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - Калупь в Лету

Значение фразеологизма: исчезнуть + 2 3,5

8 + 13,5 = 21,5

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Оныя суть:

1.) *Настоящее* на пр. *двигаю, трясу* <...>.

2.) *Преходящее*: *двигаль, трясь* <...>.

3.) *Прошедшее*: *двинуль, трянулъ* <...>.

4.) *давно прошедшее* *двигиваль, тряхиваль* <...>.

5.) *будущее*: *тряхну, брошу* <...>.

2. одно сложное, называемое *будущее* жъ *неопредѣленное*, какъ: *буду двигать, трясть*».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

«Сложное время»:

6. _____ 05

Шифр участника 9 09

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 5, 6, 2 4.

Вторая группа – предложения 7, 4, 5, 3 4.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от _____

В первой группе это _____,
во второй – _____

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 3 4, 5
потому что _____

8,55

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Франсузы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

(1)	Мелодия]	—	1
(2)	Ма -а-ам, ну ма-а-ам! (а-а)	—	1
(3)	Та-а-ак, и кто это сделал? (а-а)	—	1
(4)	Мелодия. [ʒ]	+	1
(5)	К доске пойдё-ё-ёт... (ёё - ё)	—	1
(6)	„Ура-а-а!“ - раздалось над площадью. (а-а)	—	1

185

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и отколе изидоша. и что язык ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовутъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли
язычники неизвестные. Их добро никто не
знает. Суть и сейчас не знает язык наш, которого
племени суть, вера наша. А зовут их татары, а иные
говорят таурмены. А друзии печенегы.

106